

УДК 378.114-054.6

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРАБСКИХ СТУДЕНТОВ

РАБЕЕТ Минтассер Абдульзахра Рабеев,
аспирант кафедры спортивных дисциплин,
Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. В статье выделены и проанализированы структурные компоненты организации самостоятельной деятельности арабских студентов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: самостоятельная деятельность, арабские студенты, структурные компоненты, ценностные ориентации, мотивация, рефлексия.

SUBSTANTIAL CHARACTERISTICS OF STRUCTURAL COMPONENTS OF ARAB STUDENTS' INDEPENDENT ACTIVITY

RABEE Montasser Abdulzahra Rabeev,
Post-Graduate Student of Sports Department,
Voronezh State Pedagogical University

ABSTRACT. The article highlights and analyzes the structural components of the organization of Arab students' independent activity.

KEY WORDS: independent activity, Arab students, structural components, value orientations, motivation, reflection.

В настоящее время в высших учебных заведениях организация самостоятельной деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса является одной из важных и одновременно достаточно сложных проблем, связанных с профессиональным становлением личности студента. Способность студента к самостоятельной деятельности приобретает качественно новое значение, которое определяет его готовность быстро адаптироваться к практической профессиональной деятельности. Это позволило сформулировать одну из основных задач образовательного процесса – создать условия для самостоятельной деятельности студента и саморазвития его личности.

Цель данной статьи – дать содержательную характеристику структурных компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов.

В современных условиях самостоятельная деятельность студентов является одной из ведущих форм организации учебного процесса. В связи с этим возникают проблемы ее эффективности и активизации. Хочется отметить, что особые трудности она вызывает у арабских студентов, у которых не сформирована потребность в регулярной самостоятельной работе, в самообразовании, самоактуализации и т.д.

Это связано, во-первых, с особенностями функционирования системы образования в Ираке – в учебном процессе арабских школ в настоящее время не уделяется достаточного времени на организацию самостоятельной деятельности, в классе работа ведется под руководством учителя, отсутствуют домашние задания, связанные с самостоятельной деятельностью учащихся, в связи с этим арабские студенты имеют совсем незначительный опыт в этом виде деятельности.

Во-вторых, трудности, несомненно, вызваны проблемами социокультурной адаптации арабских студентов к условиям образовательного процесса российских вузов, организация которого существенно отличается от организации образовательного процесса в иракских школах и вузах.

В-третьих, трудности самостоятельной работы иракских студентов связаны и с недостаточным знанием русского языка, что приводит к необходимости затрачивать гораздо больше времени и усилий на выполнение самостоятельных заданий.

Учитывая трудности арабских студентов, связанные с самостоятельной деятельностью, и с целью повышения ее эффективности, мы выделили следующие ее структурные компоненты работы: **мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный и рефлексивный.**

Мотивационный компонент. Согласно мнению сторонников гуманистической теории (В.П. Беспалько, А. Маслоу, К. Роджерс) положительная мотивация является главным фактором успешности выполнения работы. Отводя ей значительную роль, они считают ее главным показателем отношения личности к деятельности. Вместе с ними мы также считаем, что мотивация является важным структурным компонентом самостоятельной деятельности арабских студентов.

В психолого-педагогической литературе подчеркивается, что индивидуальность поведения и деятельность человека в значительной степени определяет его мотивационная сфера, которую образует иерархия мотивов. Причем деятельность человека побуждается одновременно несколькими мотивами, один из которых является ведущим, т.е. она носит полимотивированную направленность.

Исследователями-психологами выделены три основные регулирующие функции, которые выполняет мотивация по отношению к деятельности: побуждающая, смыслообразующая и организующая.

В своем исследовании Н.Е. Турбина делает вывод, что побуждающая функция мотивации напрямую связана с активным состоянием личности и ее действиями, которые позволяют ей чем-то побуждаться. Побуждение, выступая двигательным импульсом и эмоционально-волевым устремлением личности, является ее мотивом [5].

В придании деятельности глубокого личностного смысла и заключается смыслообразующая функция. Если в личностном смысле учения для студента содержится получение новой информации о мире, то в этом случае учение приобретает для студента личностный смысл, другими словами, познавательные мотивы у данного учащегося входят в число ведущих.

Организирующая функция мотивации связана с целеполаганием, и это проявляется в том, что осознанные мотивы могут превратиться в мотивы-цели. Многие авторы рассматривают целенаправленность в качестве определяющей характеристики человеческой деятельности.

Таким образом, мотивация направляет студента на достижение определенных целей. Она является побуждающей силой и сложным многоуровневым регулятором жизнедеятельности студентов. При этом структура мотивов способствует формированию личностного смысла различных видов деятельности студента, поэтому мы здесь можем говорить о полимотивированности деятельности, поведения и о доминирующих мотивах в их структуре.

Уровень самостоятельной деятельности студента определяют мотивы, которые оказывают регулятивное влияние на успешность освоения профессии, эффективность учебно-познавательной деятельности, развитие субъектных характеристик будущего профессионала.

В мотивационной сфере личности студента выделяют учебную мотивацию. Ее структура формируется за счет оценивания студентами различных аспектов учебного процесса с точки зрения их личных, индивидуальных потребностей и целей, которые совпадают либо не совпадают с целями обучения.

И.А. Зимняя классифицирует учебные мотивы с позиции личностного смысла учебной деятельности на содержательные и социальные. «Содержательные мотивы – это побудители, непосредственно связанные с содержанием учебной деятельности: познавательный интерес (интерес к знаниям и способам их добывания); потребность в саморазвитии и самоактуализации личности в процессе познания; мотив достижения, реализуемый через успехи в учебной деятельности; мотивы профессионального самоопределения. Социальные мотивы (потребность в общении; моральное переживание; мотивы поощрения; эмоции) связаны с удовлетворением в учебной деятельности социально-психологических потребностей личности» [3, с. 37-47].

Таким образом, развитие мотивационного компонента самостоятельной работы является залогом успешности деятельности будущего специалиста, заключающимся в его самореализации, постоянном профессиональном и личностном самосовершенствовании.

Ценностный компонент. Основу этого компонента определяют ценностные ориентации. Они представляют собой совокупность социально-психологических образований и находящихся в них свое отражение целей, мотивов, потребностей и отношений личности. Это является важным в профессиональном развитии и в способах взаимодействия с обществом.

Внутренним, эмоционально освоенным регулятором самостоятельной деятельности, определяющим его отношение к ней, моделирующим содержание и характер выполняемой деятельности, являются ценности.

По своей психологической направленности ценности самостоятельной деятельности являются личностными. Они также выступают системой ценностных ориентаций личности, отражающих ее целевую и мотивационную направленность.

Студент в процессе подготовки и осуществления самостоятельной деятельности овладевает ее ценностями, субъективируя их. Уровень субъективации ценностей является показателем личностно-профессиональной развитости студента, его профессиональной культуры как степени реализации идеально ценностного, трансформации потенциального в актуальное.

Л.С. Выготский считает, что «личность – это человек, который выступает носителем социальных ролей и обладает возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого им осуществляется преобразование самого себя, общества и природы» [2, с. 12-18].

В трудах таких ученых, как А. Маслоу и К. Роджерс прослеживается взаимосвязь ценностных ориентаций и самопознания личности, которая, по их мнению, оказывает влияние на успешность деятельности.

Э. Фромм считает, что, «чтобы быть уверенным в своих ценностях, человек должен знать самого себя и свою способность к продуктивности» [6, с. 122], т.е. он прослеживает взаимосвязь образовательного эффекта от процесса самопознания личности.

В процессе самостоятельной деятельности с помощью ценностных ориентаций, которые выступают критериями оценивания реализованных в деятельности отношений у студента как будущего специалиста происходит выбор операциональных, психологических и философско-этических ориентиров своего развития (как личности, индивида и субъекта деятельности).

Таким образом, правильно организованная самостоятельная деятельность позволяет студенту в процессе ее осуществления овладеть совокупностью различных идей, концепций, знаний и умений, которые имеют для него в момент подготовки наибольшую значимость и выступают в качестве ценностей.

Знаниевый компонент предполагает наличие у студента способностей в восприятии, понимании, видении проблем и прогнозировании тенденций данной области знаний не только в профессиональной сфере, но и в смежных с ней областях. Этот компонент требует от студента мыслить категориями ситуации, процесса и т.д. Он способствует приобретению определенного уровня знаний и умений; развитию навыков (анализ, синтез, сравнение и обобщение, работа с информацией).

По нашему мнению, знаниевый компонент можно считать основным в структуре самостоятельной деятельности, т.к. ни одно целенаправленное действие невозможно без знаний. Этот компонент предусматривает наличие знаний у студентов относительно технологии самостоятельной деятельности, умений применять эти знания на практике, наличия опыта самостоятельной учебной деятельности при успешном решении проблемных задач в процессе обучения.

При более тщательном рассмотрении этого компонента можно понять его особую роль, проявляю-

щущая в возможности восприятия основной идеи, заключенной в нужном источнике информации, ее дальнейшем использовании в процессе реализации самостоятельной деятельности. Нужно отметить, что это усвоение позволяет обеспечить формирование научной картины мира и диалектического подхода к познавательной и практической деятельности.

Данный компонент позволяет студентам ориентироваться в тенденциях развития профессионально-значимых областей знания, а также сформировать предметный и межпредметный содержательный базис для их дальнейшей самостоятельной деятельности.

Поскольку знаниевый компонент представлен совокупностью теоретических знаний о предмете и способах самостоятельной деятельности, то это позволяет студенту получать возможность восприятия основных идей. Заключенные в том или ином источнике информации идеи в дальнейшем используются при реализации самостоятельной деятельности, а их усвоение обеспечивает формирование научной картины мира, вооружает диалектическим подходом к познавательной и практической деятельности.

Н.М. Воротко считает, что «овладение знаниями помогает студенту эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями» [1].

Рассматривая феномен самостоятельной деятельности, необходимо видеть различие между информацией (простыми сведениями о чем-либо) и знанием как формой. Такое его понимание (знание) становится основой компетентности специалиста, компонентом его самостоятельной деятельности.

Таким образом, сформированность знаниевого компонента позволяет студентам овладеть способами реализации самостоятельной деятельности, заключающимися во владении знаниями о формах и методах самостоятельной деятельности и умениями оперировать ими.

Операциональный компонент предусматривает наличие методов и способов практической деятельности; позволяет использовать в самостоятельной деятельности универсальные технологии поиска, обработку, представление, управление и хранение информации; демонстрацию эффективности и продуктивности самостоятельной деятельности. Этот компонент представляет собой формирование умений и овладение навыков самостоятельной деятельности, которые представлены следующими компетенциями: прогностическими, аналитическими, информационными и проективными.

Прогностические: умение работать с учебной и научно-популярной литературой, современными средствами коммуникации (самостоятельное приобретение знаний); умение моделировать и строить гипотезы (самостоятельное моделирование ситуаций); умение проводить исследования и формулировать выводы, объяснять события и изучаемые факты на основе имеющихся знаний, предсказывать следствия из теорий.

Аналитические: умение расчленять изучаемые явления на составляющие элементы и их осмысление во взаимосвязи со всеми компонентами изучаемого процесса; умение найти в изучаемом материале выводы и закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления; умение выделить основную проблему и определить способы ее оптимального решения.

Информационные: умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации; умение осваивать навыки работы с различными информационными источниками; навыки информационно-поисковой деятельности, в том числе по организации самостоятельной деятельности с использованием информационных технологий.

Проективные: умение определять основные и второстепенные задачи на каждом из этапов самостоятельной деятельности; умение отбирать те виды деятельности, которые соотносятся с поставленными задачами; умение планировать и отбирать содержание; выбирать соответствующие формы, методы и средства самостоятельной деятельности.

Рациональная организация самостоятельной деятельности способствует ее эффективности. К комплексу организационных умений относятся: определение целей и задач предстоящей деятельности; способов действий и средств достижений поставленных задач; осуществление самоконтроля и внесение, при необходимости, корректив в деятельность.

В процессе изучения всех учебных предметов применяются организационные умения, поэтому их относят в группу общеучебных, имеющих общее и отличительное с предметными умениями, необходимыми для изучения только одного учебного предмета.

Организационные умения имеют свои отличительные особенности, которые не связаны с изучаемым учебным материалом, но тем не менее характерны для всех видов учебной деятельности. Поэтому формировать организационные умения целесообразно в процессе изучения всех учебных предметов, так же, как и другие общеучебные умения.

Таким образом, операциональный компонент способствует формированию профессионально важных навыков и умений для решения учебных и профессиональных задач.

Рефлексивный компонент. Рефлексия помогает студенту заполнять пробелы в понимании важности самостоятельной деятельности. Вырабатывает способность к самооценке и самоанализу, на основе которых формируется мотивация к дальнейшей возможности соотносить новые знания с уже накопленными; способность к самостоятельности оценочных суждений. Рационально осмысляя опыт, анализируя успехи и неудачи, разделяя случайное и главное, студент системно соотносит результаты самостоятельной деятельности со своими индивидуальными особенностями и принимает правильное решение в условиях учебной деятельности, согласовывает разные мнения и т.д. При воспитании рефлексивного мышления у студентов происходит смещение акцентов в усвоении учебного материала. Он предусматривает переход с увеличения объема информации на выработку личностного отношения к полученным знаниям, их критическое осмысление и превращение во внутренние убеждения личности.

Важную роль в самостоятельной деятельности студента, на наш взгляд, играет его конструктивная рефлексия, способствующая профессионально-личностному росту, более совершенному развитию самосознания и деятельности.

Конструктивная рефлексия позволяет осуществить выход студента в рефлексивную позицию, позволяющую анализировать различные педагогические ситуации, самостоятельно вырабатывать концептуальные и конструктивно-авторские схемы действия.

Н.Г. Пешкова выделяет следующие черты личности, способной к саморазвитию: возможность брать на себя ответственность за свои действия, в том числе и за свое дальнейшее развитие; решение своих проблем без ущерба для других; достижение значительного успеха в той деятельности, которая служит для нее объектом самовыражения; открытость переменам и новому жизненному опыту [4].

Таким образом, сформированность рефлексивного компонента позволяет подготовить «рефлексирующего» студента, а это одна из основных образовательных стратегий, предполагающая, в том числе, организацию самостоятельной деятельности, которая направляет студентов на получение исследовательских навыков, знаний в области психолого-педагогической направленности по каждому предмету, овладение методикой его преподавания, а также умением проводить самоанализ своей учебной, в том числе самостоятельной, деятельности.

Содержание каждого структурного компонента самостоятельной деятельности составляют опреде-

ленные профессионально важные личностные качества каждого студента, которые в своей совокупности достаточно полно характеризуют его подготовленность к профессиональной деятельности.

Таким образом, мы пришли к выводу, что:

1. Сущность самостоятельной деятельности арабских студентов не требует уточнения и конкретизации, т.к. является общей для студентов всех национальностей, а также специальностей, профилей и программ высшего образования.

2. Выявление структурных компонентов самостоятельной деятельности, арабских студентов, их характеристика способствуют наиболее эффективной ее организации. Это заключается в целенаправленном формировании навыков критического, творческого и самостоятельного мышления; в выработке стремлений и потребностей в самообразовании, саморазвитии; в способности творчески применять полученные знания в процессе самореализации; возможности успешной адаптации к профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борытко, Н.М. Введение в педагогическую деятельность : учебник для студентов педагогических вузов [Текст] / Н.М. Борытко, А.М. Байбаков, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 40 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры : избранные психологические труды [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.
3. Зимняя, И.А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке [Текст] / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 1970. – № 1. – С. 37-47.
4. Пешкова, Н.Г. Педагог в системе личностно-ориентированного образования [Текст] / Н.Г. Пешкова, С.П. Пешков. – Ростов-на-Дону : РГПУ, 1997. – 83 с.
5. Турбина, Н.Е. Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета : учебное пособие для вузов [Текст] / Н.Е. Турбина ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 161 с.
6. Фромм, Э. Человек для себя [Текст] / Э. Фромм ; пер. с англ. и послесл. Л.А. Чернышевой. – Минск: Коллегиум, 1992. – 253 с.